

Montréal, le 6 février 2024

Madame Marie-Hélène Fandrich  
Directrice  
Secrétariat des instances  
Université du Québec à Montréal

**OBJET : Candidature au poste de doyenne, doyen de la Faculté des sciences de l'éducation**

---

Madame la directrice,

Il me fait plaisir de vous soumettre ma candidature au poste de doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE). Permettez-moi de vous exposer les éléments qui m'incitent à soumettre ma candidature pour un premier mandat.

Je suis professeure à l'UQAM depuis 2010. J'ai été embauchée au Département d'éducation et formation spécialisées (DEFS) à titre de spécialiste des processus d'apprentissage en formation professionnelle et technique. Depuis 2014, j'ai été amenée à occuper différents postes de gestion académique au sein de la FSE. En effet, j'ai eu l'occasion d'exercer la fonction de direction de département, de programmes et de vice-doyenne aux études.

Comme en témoigne mon parcours professionnel, j'ai toujours considéré que les trois composantes de la tâche professorale étaient indissociables les unes des autres. En effet, la recherche oriente la formation dispensée aux futures professionnelles du domaine de l'éducation et des autres secteurs de formation. Elle offre une base empirique pour l'élaboration des programmes, aide à identifier les besoins spécifiques de la population étudiante et inspire le développement de nouvelles approches pédagogiques.

Je suis convaincue que l'enseignement universitaire alimente aussi à la recherche. Par exemple, les discussions avec les personnes étudiantes durant les séances de cours ou la correction de leurs travaux nous aident à identifier de nouvelles questions de recherche : les difficultés d'apprentissage, y compris celles liées à l'acquisition de langues étrangères, les besoins spécifiques des adultes de retour aux études, les obstacles à l'inclusion et à l'équité, ainsi que les défis liés à l'adaptation des méthodes d'enseignement aux évolutions technologiques et sociétales sont autant de sujets importants qui peuvent émerger lors des interactions avec les personnes étudiantes de notre Faculté. Ces discussions nous amènent à examiner et à réfléchir de manière approfondie sur les processus d'apprentissage et les pratiques d'enseignement et de formation.

Enfin, la vitalité des services à la collectivité que nous offrons à l'interne comme à l'externe est elle aussi influencée par les activités de recherche et d'enseignement. D'une part, ces activités amènent nos partenaires externes à nous connaître et nous solliciter. D'autre part, les observations et les échanges qui en découlent nous incitent à revoir l'élaboration de nos programmes ainsi que le fonctionnement interne de notre institution.

Cet engagement envers le développement de notre Faculté a renforcé mon implication dans les fonctions de direction académique que j'ai exercées. Que ce soit en tant que direction de département, de programmes, ou en tant que vice-doyenne aux études. Tous ces postes de direction, dans leur variété et leur complémentarité, m'ont permis d'avoir une connaissance approfondie de la FSE et de notre Université, auxquelles je suis profondément attachée et dont je partage les valeurs humanistes. Sur le plan personnel et professionnel, je suis une collègue appréciée de ses pairs. J'aime me rendre disponible pour aider les autres, tout en étant productive et engagée dans mes propres projets comme dans ceux de la Faculté. J'apprécie le travail en équipe. Je suis reconnue comme une gestionnaire à l'écoute et rassembleuse qui a un grand respect des personnes et qui les mets en valeur. On me rapporte également que je fais preuve d'une excellente capacité à analyser les problématiques et à trouver des solutions viables articulant la rigueur et le pragmatisme.

Si je suis élue doyenne, mon action, qui sera basée sur la collaboration et l'avancement des divers projets, s'articulera sur deux axes clés : la mission et l'environnement facultaires.

### **Promouvoir et développer la mission facultaire**

Je conçois mon rôle de doyenne comme celui de porte-parole des unités de base. La Faculté doit soutenir le développement de leur potentiel et de leurs projets en enseignement, en recherche et sur le plan des services à la collectivité. La Faculté doit être au service de ces missions universitaires. En ce moment, les enjeux en éducation et en formation sont importants et nous devons développer encore davantage nos partenariats avec les milieux. Nous assistons actuellement à des investissements majeurs en éducation (comme les Bourses perspectives Québec, pour ne citer que cet exemple); ces initiatives, dont l'efficacité n'est pas encore probante pour notre développement, viennent assurément influencer le choix de carrière d'un bassin de personnes étudiantes de plus en plus petit. En effet, les personnes souhaitant s'engager dans des études sont grandement courtisées par le marché de l'emploi qui peine à trouver de la main d'œuvre déjà rare. Les alliances que nous pourrons établir avec nos partenaires auront des répercussions bénéfiques sur le recrutement de personnes étudiantes dans nos programmes, à tous les cycles. Nous devons nous engager dans la recherche de solutions complémentaires visant à valoriser les professions du système d'éducation et des autres domaines de formation, notamment en maximisant la place de notre Faculté dans les milieux.

### **Inscrire la FSE dans son environnement**

Depuis peu, les changements déjà enclenchés par la pandémie se sont accélérés. Notre quartier a été déserté et nous avons rapidement basculé dans l'ère numérique, tant pour le travail que pour les études. L'UQAM et notre Faculté doivent redevenir une destination de choix et d'excellence, tant pour les futures personnes étudiantes québécoises que pour celles provenant d'autres provinces et pays. Notre Faculté mérite des initiatives audacieuses. Une Faculté innovante et vibrante d'énergie. Une Faculté où il fait bon vivre, ensemble. Pour ce

faire, nous devons anticiper le changement pour ne pas le subir. Nous devons imaginer l'avenir. L'inventer. Collectivement, à la FSE, nous disposons d'expertises de pointe pour déterminer les conditions optimales permettant de concilier le numérique et le présentiel, pour les études comme pour le travail. Personnellement, je souhaite m'investir en facilitant la gestion du personnel et l'organisation du travail au sein de la Faculté.

En somme, mon aptitude à mobiliser les ressources et les énergies pour mener à terme les projets seront mises à contribution pour le bon fonctionnement et le développement de la Faculté des sciences de l'éducation. Mon dynamisme, mon leadership et ma vision de ce qu'est et deviendra la Faculté contribueront au développement et au rayonnement de celle-ci.

Je considère que les tâches et les responsabilités que j'ai assumées et les compétences que j'ai développées pendant mes 25 années de carrière m'ont permis d'atteindre un niveau de maturité professionnelle et d'excellence suffisant pour soumettre ma candidature au poste de poste de doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation.

En espérant ma candidature robuste et convaincante, recevez, Madame la directrice, mes cordiales salutations,



Annie Dubeau, Ph. D.  
Vice-doyenne aux études  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université du Québec à Montréal

p.j. Curriculum vitae abrégé

## CURRICULUM VITAE ABRÉGÉ

Annie Dubeau, Ph.D.  
Vice-doyenne aux études  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université du Québec à Montréal

### FORMATION

- 2015            Doctorat en éducation (UQTR, en collaboration avec l'Université catholique de Louvain, Belgique).
- 2000            Maîtrise en sciences de l'éducation (UdeS)
- 1993            Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (UdeS).

### RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

- Depuis 2023    Vice-doyenne aux études, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal
- Depuis 2020    Professeure titulaire, Département d'éducation et formation spécialisées Université du Québec à Montréal
- 2018-2021     Directrice de l'unité de programmes de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en formation professionnelle et technique, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal
- 2013-2020     Professeure agrégée, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
- 2014-2017     Directrice de département, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
- 2010-2013     Professeure adjointe, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
- Depuis 2010    Participation à une vingtaine de comités institutionnels, facultaires ou départementaux

### ACTIVITÉS DE RECHERCHE FINANCÉES

1. FRQSC (2021-2024) : Mieux lire des textes de métier : conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage mobilisant des textes authentiques adaptés aux élèves de la formation professionnelle au secondaire. Chercheure principale : Annie Dubeau ; 222 245 \$. Co-chercheurs : Chantal Ouellet, Chantale Beaucher, Julie Tardif, Alexandra Lavoie et Stéphane Dupuis. Collaboratrice : Amal Boultif.
2. CRSH (2021-2023) : Retombées de la formation professionnelle sur l'insertion sur le marché du travail : amorce d'un suivi longitudinal. Chercheure principale : Annie Dubeau ; 60 235 \$. Co-chercheurs : Yves Chochard, Claudia Gagnon, Isabelle Plante, Marie-Hélène Véronneau.

3. Contrat (2020-2024) : La participation et la diplomation des élèves handicapés en formation professionnelle. Chercheuse principale : Annie Dubeau ; 100 000 \$. Co-chercheurs : Marie-Pierre Fortier, Camille Jutras-Dupont, Mylène Beaulieu. Collaborateurs : Guy Coullée et Nathalie Boudrias.
4. Banque Mondiale (2020-2021) : Réalisation d'une évaluation finale du programme dual du Gabon. Chercheur principal : Yves Chochard ; 95 575 \$. Co-chercheurs : Patrick Charland, Jonathan Bluteau, Annie Dubeau et Stéphane Cyr.
5. MESS (2019-2020) : Mandats stratégiques. Volet 2 Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation. Observatoire de la formation professionnelle : des pratiques enseignantes en FP aux pratiques de formation des enseignants. Chercheuse principale : Chantale Beaucher, 787 109 \$. Les cinq universités québécoises qui forment les enseignants du secteur de la formation professionnelle sont impliquées dans ce projet. Les noms des professeurs-chercheurs sont présentés ci-après et la personne responsable est indiquée en gras. UQAM : Yves Chochard, Yves de Champlain, Annie Dubeau, Carole Lanoville, Martine St-Germain ; UQAC : Sandra Coulombe ; UQAR : Marie Alexandre, Lucie Dionne, Nathalie Gagnon ; UQAT : Sylvain Beaupré ; Université de Sherbrooke : Chantale Beaucher, Stéphanie Breton, Claudia Gagnon, Otilia Holgado, Élisabeth Mazalon, Frédéric Saussez.
6. CRSH (2019-2023) : Liens entre la consommation de cannabis, les problèmes de santé mentale, la motivation et la réussite scolaire chez les élèves qui fréquentent un centre de formation professionnelle au Québec. Chercheuse principale : Annie Dubeau ; 143 641 \$. Co-chercheurs : Jonathan Bluteau, Éric Dion, Véronique Dupéré, Marc Olivier Martel, Isabelle Plante, Marie-Hélène Véronneau. Collaborateur : Sébastien Tessier.
7. CRSH (2019-2021) : Influences de l'aménagement physique de la classe et de la qualité des interactions sur l'adaptation au stress et la santé mentale scolaire des élèves du primaire. Chercheur principal : Jonathan Bluteau ; 59 926 \$. Co-chercheuses : Annie Dubeau et Isabelle Plante
8. Contrat de coopération entre l'UQAM et le ministère de l'Enseignement supérieur (MESU) de la RDC. Financement: Banque Mondiale, Programme PEQPESU : Accompagnement des Instituts Supérieurs Pédagogiques Techniques (ISPT) pour la modernisation des programmes de formation technique Mars 2019 - Janvier 2020; Co-chercheurs principaux : Patrick Charland et Stéphane Cyr. Co-chercheurs : Annie Dubeau, Sylvain Beaupré, Alexandre Cabral, Guy Bégin, Marcelle Parr, Luc Paquette, Basile Bakana ; 256 468 \$
9. FRQSC (2018-2021) : Persévérance et réussite scolaires en mathématiques et en sciences: rôle et besoins des parents pour offrir un soutien optimal ; Chercheuse principale : Isabelle Plante. Co-chercheuses : Annie Dubeau, Catherine Ratelle, Marie-Hélène Véronneau ; 149 991 \$.
10. CRSH et CSDM (2018-2019) : Processus d'accompagnement des enseignants novices par les pairs au Centre de formation professionnelle EMICA ; Chercheuse principale : Annie Dubeau. Co-chercheuse : Martine St-Germain; 46 488 \$.
11. CRSH (2017-2019) : Examen de la validité d'un modèle théorique explicatif de la persévérance et la réussite en FP : une étude pilote. Chercheuse principale : Annie Dubeau. Co-chercheurs : Yves Chochard et Isabelle Plante ; 40 980 \$.

12. CRSH (2017-2020). Le rôle de la compétence émotionnelle pour favoriser la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle. Candidate principale: Marie-Hélène Véronneau. Co-candidats: Dale M. Stack, Erin T. Barker, Holly Recchia et Lisa A. Serbin. Collaborateurs: Henri Boudreault et Annie Dubeau. 59 940 \$.
13. PAFARC (2015-2017) : Comprendre les sources de la motivation et de réussite scolaires des élèves en formation professionnelle à l'aide d'un modèle attentes-valeur : Annie Dubeau ; 12 000 \$.
14. FRQSC (2015-2018) : Enseigner à mieux lire dans le contexte de l'enseignement d'un métier en formation professionnelle du secondaire; Chercheure principale : Chantal Ouellet. Co-chercheuses : France Dubé, Annie Dubeau, Catherine Turcotte ; 174 946 \$.
15. FRQSC (2015/2-2016/8) : Approches et pratiques permettant de diminuer les difficultés en lecture/écriture en français ou en anglais chez les 15-19 ans à la formation générale et à la formation professionnelle ; Chercheure principale : Chantal. Co-chercheuses : France Dubé, Annie Dubeau, Brigitte Voyer Ouellet ; 59 528 \$.
16. FRQSC (2014-2017) : Comprendre l'effet « Gros poisson-petit bassin » lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires avec ou sans sélection sur le concept de soi, la motivation, l'engagement, la réussite et les aspirations scolaires des élèves ; Chercheure principale : Isabelle Plante. Co-chercheurs : Annie Dubeau et Frédéric Guay ; 150 000 \$.
17. Contrat CSDM (2013/9-2014/12) : Intégration de l'approche Reading Apprenticeship en formation professionnelle du secondaire : Chercheure principale : Chantal Ouellet ; 5 000 \$. Co-chercheure : Annie Dubeau.

## PUBLICATIONS

Bases de données en ligne :

<https://professeurs.uqam.ca/professeur/dubeau.annie/>  
<https://www.researchgate.net/profile/Annie-Dubeau>

- RAC Vingt articles scientifiques publiés et 8 soumis
- RSC Cinq articles publiés dans une revue sans comité de lecture composé
- COC Direction d'un numéro thématique dans une revue avec comité d'évaluation par les pairs  
Six contributions publiées dans un ouvrage collectif/chapitres de livre
- COM Une soixantaine de communications effectuées lors de congrès scientifiques (avec comité d'évaluation par les pairs)  
Une trentaine de communication professionnelles (non évalués par les pairs), dont 13 sur invitation
- RRA Une vingtaine de rapports de recherche ou rapports produits pour le gouvernement
- TVU Une quinzaine de texte de vulgarisation et guides pédagogiques  
  
Organisation de huit colloques scientifiques  
  
Évaluation d'une quinzaine d'articles scientifiques

Annie Dubeau, Ph.D.

## ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

### *Activités créditées*

- Processus d'apprentissage des savoirs professionnels (FPT1521), 1<sup>er</sup> cycle
- Méthodes de formation professionnelle et technique (FPT2530), 1<sup>er</sup> cycle
- Activité d'immersion (PRM1001), 1<sup>er</sup> cycle
- La motivation à apprendre (FPT870E), 2<sup>e</sup> cycle
- Séminaire de lecture à la maîtrise (EFS7378, FPE7252), 2<sup>e</sup> cycle
- Séminaire la Synthèse (DME9001), 3<sup>e</sup> cycle
- École doctorale d'été (DME905L), 3<sup>e</sup> cycle
- Séminaire de lecture au doctorat (DME9010), 3<sup>e</sup> cycle

### *Encadrements aux cycles supérieurs*

Rôle	Post-doctorat	Doctorat en cours	Doctorat terminé	Maîtrise en cours	Maîtrise terminée	Bacc. en psycho.
Directrice		2		6	7	
Co-directrice		1			1	
Stage	1	1	1			11
Évaluation		5	2	2	7	