

Montréal, le 13 février 2024

Madame Marie-Hélène Fandrich
Directrice du Secrétariat des instances
Université du Québec à Montréal

Objet : Candidature au poste de doyen de la Faculté des sciences de l'éducation

Madame la Directrice du Secrétariat des instances,
Mesdames et Messieurs les membres du comité de sélection,

Je souhaite, par la présente, poser ma candidature au poste de doyen de la Faculté des sciences de l'éducation. Je crois posséder les compétences pour relever ce défi intéressant et important auquel il me ferait plaisir de me consacrer durant les prochaines années.

Comme vous pourrez le constater à la lecture de mon curriculum vitae, ma formation multidisciplinaire ainsi que mes expériences professionnelles m'amènent à posséder une vision élargie des enjeux dans plusieurs domaines. De plus, depuis mon arrivée à l'UQAM en 2005, j'ai occupé plusieurs fonctions qui m'ont permis de bien comprendre le fonctionnement collégial qui caractérise notre institution. Par exemple, j'ai participé au conseil syndical comme représentant départemental, au conseil exécutif syndical comme représentant facultaire, au conseil académique facultaire, au comité exécutif départemental et au comité institutionnel d'éthique de la recherche avec des êtres humains. J'ai aussi occupé la direction de la maîtrise en éducation, la direction d'un centre de recherche institutionnel et j'ai agi comme premier directeur lors de la création du département de didactique. J'ai enfin complété deux mandats de vice-doyen à la recherche. Toutes ces expériences ont certainement été pour moi très formatrices et me semblent utiles pour la réalisation d'un mandat de doyen.

Je possède aussi évidemment une expérience de chercheur. Mon parcours professionnel m'a ainsi permis de participer à la création et au comité de direction de deux centres de recherche institutionnels en éducation à l'UQAM, ainsi qu'à une

équipe de recherche, à deux chaires, à de nombreux projets de recherche subventionnés et à plusieurs publications.

Enfin, il me semble pertinent de mentionner que toutes ces expériences en recherche et ces implications diverses ne se sont pas réalisées au détriment de mes enseignements aux trois cycles qui ont été reconnus à plusieurs reprises comme excellents. Cela me semble témoigner d'une certaine constance dans la qualité de mes réalisations professionnelles, constance que j'entends appliquer à mes nouvelles fonctions.

En considérant toutes ces expériences, je crois que je peux accomplir adéquatement un mandat de doyen de la Faculté des sciences de l'éducation. J'entends le faire, en continuité avec mes mandats précédents, dans un esprit positif, collégial et ouvert qui prend d'abord le temps d'écouter attentivement tous les membres de la Faculté. Cette écoute me semble nécessaire pour construire des décisions raisonnables et éclairées. Elle témoigne d'un style de gestion empreint d'humanité qui accorde de l'importance aux individus.

Plusieurs défis attendent le domaine des sciences de l'éducation durant les prochaines années et j'aimerais contribuer en tant que doyen à rassembler et à coordonner les forces de la Faculté pour les relever. On peut penser, par exemple, à la réforme imposée récemment pour répondre à la pénurie d'enseignants qui conduira inévitablement à une révision en profondeur de tous les programmes existants et à la création de quelques autres. Notre Faculté a d'ailleurs commencé à relever ce défi de la meilleure des façons en proposant déjà des solutions créatives et constructives. Un deuxième défi concerne les espaces physiques de la Faculté qui ne suffisent plus à supporter la croissance des succès obtenus en recherche durant les dernières années. De beaux projets d'aménagement susceptibles d'attirer du financement externe ont été proposés pour notre pavillon dans toute sa hauteur et pourraient se concrétiser prochainement. Un troisième défi concerne le rapprochement avec les milieux de pratique qui caractérise notre Faculté, la plus grande de langue française en Amérique, et qui doit se poursuivre en enseignement et en recherche. Une école universitaire en milieu défavorisé serait un projet dans cette direction à la fois passionnant et inspirant. À ces trois exemples de défis s'ajoutent évidemment plusieurs autres liés à l'interdisciplinarité, à la liberté

académique, aux projets internationaux, à la bienveillance professionnelle, etc. auxquels il me fera plaisir de me consacrer.

En demeurant à votre disposition pour toute demande d'informations complémentaires, je vous remercie, Mesdames et Messieurs, de l'attention que vous porterez à ma candidature.



Martin Riopel
Professeur titulaire
Département de didactique
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal

Curriculum vitae

Martin Riopel

1. COORDONNÉES

- Professeur titulaire
Département de didactique
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succursale Centre-Ville
Montréal (Québec) Canada H3C 3P8
 - Courriel institutionnel : riopel.martin@uqam.ca
-

2. ÉTUDES UNIVERSITAIRES

- Ph. D. Didactique des sciences et des technologies, Université de Montréal 2005
 - M. A. Sciences de l'éducation, Université de Montréal 2001
 - Certificat micro-informatique, Université de Montréal 1993
 - M. Sc. Astrophysique, Université de Montréal 1992
 - B. Sc. Physique, Université de Montréal 1989
-

3. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- Professeur titulaire, Université du Québec à Montréal depuis 2013
- Professeur agrégé, Université du Québec à Montréal 2005-2013
- Professeur permanent, Collège Jean-de-Brébeuf (ordre collégial) 1991-2005
- Ingénieur logiciel, Centre observatoire du Mont Mégantic 1999-2005
- Ingénieur logiciel (estival), Télescope Canada-France-Hawaii 2002, 2004
- Auxiliaire de recherche et d'enseignement, Université de Montréal 1987-1991

5. MANDATS PRINCIPAUX ET AFFILIATIONS DE RECHERCHE

- Codirecteur, Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire, Université du Québec à Montréal depuis 2023
- Titulaire, Chaire de recherche-action sur l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay depuis 2019
- Chercheur régulier, Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) depuis 2015
- Chercheur régulier, Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique (EREST) depuis 2011
- Vice-doyen à la recherche, Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal 2017-2023
- Comité de direction, Antenne UQAM du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP-UQAM) 2015-2023
- Directeur, Programme de maîtrise en éducation 2015-2016
- Comité institutionnel d'éthique de la recherche avec des êtres humains 2013-2016
- Coprésident du colloque international NDSTE tenu en Grèce 2013-2014
- Représentant de la Faculté des sciences de l'éducation au Conseil exécutif syndical 2011-2014
- Directeur fondateur, Département de didactique 2011-2012
- Directeur, Antenne UQ du centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-UQ) 2010-2011
- Représentant de la section didactique au comité exécutif du département d'éducation et de pédagogie 2010-2011
- Chercheur régulier, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) 2010-2014
- Codirecteur, Laboratoire mobile pour l'étude des cheminements d'apprentissage en sciences (LABMECAS) 2007-2010
- Délégué syndical pour le département d'éducation et de pédagogie 2006-2010
- Conseil académique de la Faculté des sciences de l'éducation 2006-2012
- Chercheur régulier, Centre de recherche en astrophysique du Québec (CRAQ) 2008-2010
- Chercheur régulier, Centre observatoire du Mont Mégantic (OMM) 2005-2008
- Chercheur collégial, Centre observatoire du Mont Mégantic (OMM) 2002-2005

6. SUBVENTIONS ET PUBLICATIONS

SUBVENTIONS OBTENUES DEPUIS 2014

- *Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire (2023-2030)*, Projet financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Partenariat. Chercheur principal : P. Potvin. Codirecteurs : A. Hasni, M. Riopel. Cochercheurs : J.-P. Ayotte-Beaudet, L.-M. Brault Foisy, P. Charland, P. Chastenay, F. Claveau, R. K. Kamga, M. M. Kao, D. Leduc, P. Marzin-Janvier, S. Masson, O. Sy.
- *Apprentissage et enseignement des sciences et de la technologie (2023-2027)*. Projet financé par la Fonds de recherche québécois sur la société et la culture dans le cadre du programme Soutien aux équipes de recherche. Chercheur principal : P. Potvin. Cochercheurs : P. Chastenay, S. Masson, M. Riopel, S. Cyr, M. Bélanger, V. Richard, P. Charland, L.-M. Brault-Foisy, J. Brisson.
- *Partenariat dans l'étude des effets d'un jeu éducatif sur l'apprentissage et la motivation pour des étudiants du cours de physique mécanique au collégial (2022-2024)*. Projet financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Engagement partenarial. Chercheur principal : M. Riopel. Cochercheurs : P. Charland, S. Cyr.
- *Chaire de recherche action sur l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Saclay (2019-2024)*. Projet financé par l'Université Paris-Saclay. Chercheur principal : M. Riopel. Cochercheurs : J. Parmentier, G. Allaire-Duquette, A.S. Aubin, C. Bégin, D. Leduc, J. Parmentier, P. Potvin,
- *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (2020-2027)*. Projet financé par la Fonds de recherche québécois sur la société et la culture dans le cadre du programme Regroupement stratégique. Chercheur principal : V. Venkatesh, Cochercheurs : I. Gauvin, D. Waddington, M. Riopel et 29 autres chercheurs.
- *Quels effets de jeux éducatifs en ligne sur l'apprentissage et sur la motivation des élèves? (2020-2021)*. Projet financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Engagement partenarial. Chercheur principal : I. Gauvin. Cochercheurs : I. Plante, L. Laplante, M.-F. Côté, M. Riopel., M. Fontaine, P. Charland, R. Arseneau, S. Cyr.
- *La pollution lumineuse et l'étude de ses effets sur la santé: une opportunité de maillage interordre et multisectoriel pour l'avancement des connaissances et l'encouragement de la relève en sciences et en génie (2020-2021)*. Projet financé par la Fonds de recherche québécois sur la société et la culture dans le cadre du programme intersectoriel AUDACE. Chercheur principal : M. Aubé. Cochercheurs : P. Chastenay, M. Riopel, J. Roby, M.-É. Parent.
- *Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique (2018-2022)*. Projet financé par la Fonds de recherche québécois sur la société et la culture dans le cadre du programme Soutien aux équipes de recherche. Chercheur principal : P. Potvin. Cochercheurs : M. Bélanger, P. Charland, P. Chastenay, S. Cyr, A. Kosanitis, S. Masson, M. Riopel.
- *Effet déclarés et mesurés de la contextualisation des problèmes en sciences chez les filles et les garçons - Une approche psychophysique (2017-2020)*. Projet financé par le Conseil de

recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Subventions Savoir. Chercheur principal : P. Charland. Cochercheurs : P.-M. Léger, S. Masson, J. Mercier, P. Potvin, M. Riopel.

- *Engagement et conflit cognitif dans les processus de changements conceptuels en sciences* (2015-2020). Projet financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Subventions Savoir. Chercheur principal : P. Potvin. Cochercheurs : P. Charland, P. Chastenay, S. Masson, J. Mercier, M. Riopel.
- *Dynamics of affect and cognition in learning* (2015-2020). Projet financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Subventions Savoir. Chercheur principal : J. Mercier. Cochercheurs : P. Charland, D. St-Amour, L. Laplante, M. Riopel, P. Potvin, V. Ventakesh. Collaborateur: T. Mikropoulos.
- *Effets de pratiques pédagogiques adaptées au fonctionnement du cerveau sur certains apprentissages scolaires difficiles* (2015-2020). Projet financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada dans le cadre du programme Subventions Savoir. Chercheur principal : S. Masson. Cochercheurs : D. Ansari, J. M. Bisailon, P. Potvin. Collaborateurs: M. Riopel, O. Houdé, P. Charland, S. Dehaene, R. Grabner.

PUBLICATION D'ARTICLES DEPUIS 2014

- Potvin, P., Chastenay, P., Thibault, F., Riopel, M., Ahr, E., Brault Foisy, L.-M. (2023) An understanding of falling bodies across schooling and experience based on the conceptual prevalence framework. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 5, 8.
- Bouhdana, I., Charland, P., Brault Foisy, L.-M., Lapierre, H. G., Léger, P.-M., Allaire-Duquette, G., Potvin, P., Masson, S., Riopel, M., Mahhou, M. A. (2023). Effects of reading contextualized physics problems among men and women: A psychophysiological approach. *Trends in Neuroscience and Education*, 30, 100199.
- Riopel, M. et McMullin, S. (2022). Effets d'espacement et de répétition en contexte scolaire. *Neuroéducation*, 7 (1), 13-19.
- Guay, R., Riopel, M. (2021). L'évaluation des établissements scolaires – le cas du collégial. *Revue des sciences de l'éducation*, 47 (1), 1-24.
- Allaire-Duquette, G., Brault Foisy, L.-M., Potvin, P., Riopel, M., Larose, M., Masson, S. (2021). An fMRI Study of Scientists with a PhD in Physics Confronted with Naïve Ideas in Science. *Nature Partner Journal - Science of Learning*, 6 (11), 1-11.
- Chastenay, P., Riopel, M. (2020). The development and validation of the Moon Phases Concept Inventory for Middle School. *Physical Review Physics Education Research*, 16 (2), 020107, 1-14.
- Ménard, L., Hoffmann, C., Boucher, S., Riopel, M. (2020). Effets de la formation et de l'accompagnement pédagogiques sur le niveau de centration sur l'apprentissage des nouveaux professeurs. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36 (1). 1-13.
- Blanchette Sarrasin, J., Brault Foisy, L.-M., Auclair, A., Riopel, M., Masson, S. (2020). Guidelines for conducting a pre-post intervention study with preschool children using fMRI: The rationale

behind the methodological choices of a research project on reading acquisition. *Neuroeducation*, 6(1), 24-36.

- Potvin, P., Nenciovici, L., Malenfant-Robichaud, G., Thibault, F., Sy, O., Mahhou, M. A., Bernard, A., Allaire-Duquette, G., Blanchette-Sarrasin, J., Brault Foisy, L.-M., Brouillette, N., St-Aubin, A.-A., Charland, P., Masson, S., Riopel, M., Tsai, C.-C., Bélanger, M., & Chastenay, P. (2020). Models of Conceptual Change in Science Education: Support Provided by Articles Published in Major Journals Throughout the History of the Field. *Studies in Science Education*, 56(2), 1-55.
- Potvin, P., Hasni, A., Sy, O., Riopel, M., (2020). Two Crucial Years of Science and Technology Schooling: A Longitudinal Study of the Major Influences on and Interactions Between Self-Concept, Interest, and the Intention to Pursue S&T. *Research in Science Education*, 50, 1739–1761.
- Riopel, M., Nenciovici, L., Potvin, P., Chastenay, P., Charland, P., Blanchette Sarrasin, J., Masson, S. (2019). Impact of Serious Games on Science Learning Achievement in Comparison with more Conventional Instruction: An Overview and a Meta-Analysis. *Studies in Science Education*, 55(2), 169-214.
- Chastenay, P., Riopel, M. (2019). A logistic regression model comparing astronomy and non-astronomy teachers in Québec's elementary schools. *Journal of Astronomy and Earth Sciences Education*, 6(1), 1-16.
- Blanchette Sarrasin, J., Riopel, M., Masson, S. (2019). Neuromyths and their Origin among Teachers in Quebec. *Mind, Brain and Education*, 13(2), 100-109.
- Cyr, S., Charland, P., Riopel, M. et Bruyère, M.-H. (2019). Integrating a game design model in a serious video game for learning fractions in mathematics. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 38(1), 5-29.
- Ayotte-Beaudet, J.-P., Potvin, P., Riopel, M. (2019). Factors influencing middle school students' situational interest toward science outdoors in their schools' immediate surroundings. *International Journal of Environmental and Science Education*, 14(1), 13-32.
- Ménard, L., Hoffmann, C., Boucher, S., Riopel, M. (2019). Effets de la formation et de l'accompagnement pédagogiques sur le niveau de centration sur l'apprentissage des nouveaux professeurs. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(2). 1-44.
- Potvin, P., Nenciovici, L., Malenfant-Robichaud, G., Thibault, F., Sy, O., Mahhou, M. A., Bernard, A., Allaire-Duquette, G., Blanchette-Sarrasin, J., Brault Foisy, L.-M., Brouillette, N., St-Aubin, A.-A., Charland, P., Masson, S., Riopel, M., Tsai, C.-C., Bélanger, M., & Chastenay, P. (accepté). Models of Conceptual Change in Science Education: Support Provided by Articles Published in Major Journals Throughout the History of the Field. *Studies in Science Education*, 66 p.
- Potvin, P., Hasni, A., Sy, O., Riopel, M., (2018). Two Crucial Years of Science and Technology Schooling: A Longitudinal Study of the Major Influences on and Interactions between Self-Concept, Interest, and the Intention to Pursue S&T. *Research in Science Education*, 1-23.
- Blanchette Sarrasin, J., Nenciovic, L, Brault Foisy, L.-M., Allaire-Duquette, G., Riopel, M., Masson, S. (2018). Effects of teaching the concept of neuroplasticity to induce a growth

mindset on motivation, achievement, and brain activity: A meta-analysis. *Trends in Neuroscience and Education*, 12, 22-31.

- Nenciovici, L., Brault Foisy L.-M., Allaire-Duquette, G., Potvin, P., Riopel, M., Masson, S. (2018). Neural correlates associated with novices correcting errors in electricity and mechanics. *Mind, Brain, and Education*, 12(3), 120-139.
- Béland, S., Raïche, G., Magis, D., Riopel, M. (2016). Étude de nouveaux indices de détection de la réponse au hasard et de l'inattention selon différentes valeurs de l'habileté dans le contexte de la modélisation de Rasch. *Mesure et évaluation en éducation*. 39(1), 95-118.
- Potvin, P., Sauriol, E., Riopel, M. (2015). Experimental Evidence of the Superiority Of The Prevalence Model of Conceptual Change Over the Classical Models and Repetition. *Journal of Research in Science Teaching*. 52(5), 37 p.
- Masson, S., Potvin, P., Riopel, M., Brault-Foisy, L-M. (2014). Differences in Brain Activation between Novices and Experts in Science during a Task Involving a Common Misconception in Electricity. *Mind, Brain and Education*. 8(1), 44-55.
- Allaire-Duquette, G., Charland, P., Riopel, M. (2014). At the very root of the development of interest: using human body contexts to improve women's emotional engagement in introductory physics. *European Journal of Physics Education*. 5(2), 31-48.

PUBLICATION DE LIVRES ET DE MONOGRAPHIES DEPUIS 2014

- Fournier F., Riopel, M., Charland, P., Potvin, P. (2018). *Utiliser les TIC dans le contexte de l'enseignement de la science et de la technologie*. EREST. 152 p.
- Riopel, M. (2016). *Pour des évaluations plus équitables dans une perspective probabiliste*. Ste-Foy, Québec: Presses de l'Université Laval. 182 p.
- Riopel, M. et Smyrniou, Z. (2016). *New Developments in Science and Technology Education*. New York: Springer. 203 p.
- Smyrniou, Z., Riopel, M. et Sotiriou, M. (2016). *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 390 p.

PUBLICATION DE CHAPITRE DE LIVRES DEPUIS 2014

- Riopel, M. (2021). La naissance et l'enfance de l'édu-métrie. Dans C.B. da Costa, I. Nizet et D. Leduc (dir.) *40 ans de mesure et d'évaluation*, Québec: Presses de l'Université du Québec. 151-160.
- Riopel, M. (2020). Methodological ethics considerations in science education research: symmetric, authentic, material, adaptive and multidisciplinary. Dans K. Otrell-Cass, M. Andree et M. Ryu (dir.) *Examining research ethics in contemporary science education research*. *Cultural Studies of Science Education*, vol 20. Springer, Cham. 209-214.
- Potvin, P., Charland, P., Riopel, M., Boucher-Genesse, F. et Norbert-Loubaki, G. (2020). Développement et utilisation d'une simulation informatisée adisciplinaire pour l'évaluation de la compétence de résolution de problème d'élèves en fin de parcours secondaire en science et technologie. Dans G. Raïche et N. Talbot (dir.) *Des mécanismes pour assurer la*

validité de l'interprétation de la mesure en éducation - Volume 4. Québec: Presses de l'Université du Québec, 93-108.

- Mercier, J., Whissell-Turner, K., Paradis, A., Avaca, I. L., Riopel, M., & Bédard, M. (2020). Do individual differences modulate the effect of agency on learning outcomes with a serious game? In P. Zaphiris and A. Ioannou (Eds.) *Learning and Collaboration Technologies. Human and Technology Ecosystems. HCII 2020. Lecture Notes in Computer Science (Vol. 12206, pp. 254-266)*. Springer.
- Lesage, M., Raïche, G., Riopel, M., Fortin, F., Sebkhi, D. & Otis, Y. (2020). Teamwork Assessment with Several Levels of Hierarchy in Education : The Hierarchical Aggregate Assessment Process. Dans V. Hus (dir.), *New Horizons in Education and Social Studies (Vol. 7, pp. 124-164)*. Book Publisher International.
- Brault Foisy, L.-M., Riopel, M. et Mevel, K. (2017). L'utilisation de l'imagerie par résonance magnétique fonctionnelle : les prétraitements et l'analyse des données. Dans Masson, S. et Borst, G. (dir.) *Méthodes de recherche en neuroéducation*, Québec : Presses de l'Université du Québec. 61-133.
- Riopel, M., Potvin, P., Boucher-Genesse, F., Allaire-Duquette, G. (2016). Impact of Educational Video Game on Students' Conceptions related to Newtonian Mechanics. Dans Riopel, M. et Smyrniou, Z. (dir.) *New Developments in Science and Technology Education*. New York: Springer. 141-150.
- Pronovost, M., Cormier, C., Potvin, P., Riopel, M. (2016). Interest and disinterest from college students for higher education in Sciences. Dans Riopel, M. et Smyrniou, Z. (dir.) *New Developments in Science and Technology Education*. New York: Springer. 41-49.
- Mercier, J., Charland, P., Saint-Amour, D., Laplante, L., Riopel, M., Masson, S., Venkatesh, V. (2016). A Study of Affect and Cognition in Tutor-supported Collaborative Learning in Physics. Dans Smyrniou, Z., Riopel, M. et Sotiriou, M. (dir.) *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 276-286.
- Riopel, M., Potvin, P., Boucher-Genesse, F. (2015). Développement du jeu vidéo Mécanika conçu pour intervenir sur des conceptions identifiées au moyen d'un test standardisé. Dans J.-G. Blais et al. (dir.) *Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication* (p. 151-169). Bruxelles, Suisse: Peter Lang.
- Lesage, M., Raïche, G., Riopel, M., Fortin, F. et Sebkhi, D. (2015). The Internet implementation of the hierarchical aggregate assessment process with the « Cluster » WIFI E-Learning and E-Assessment application: A particular case of teamwork assessment. Dans Gradinarova, B. (Ed.), *E-Learning - Instructional Design, Organizational Strategy and Management* (p. 83-125). Croatia, Rijeka: InTech Europe.

PUBLICATION DE RAPPORTS DE RECHERCHE DEPUIS 2014

- Guay, R., Riopel, M. (2014). *L'équité de la mesure du rendement des étudiants en vue de leur admission dans les programmes universitaires contingentés: examen théorique et empirique*. Bureau de coopération interuniversitaire, 103 p. Cette publication a directement mené à la modification de la cote R au collégial.

7. ENCADREMENTS ET ENSEIGNEMENTS

- Direction ou codirection de 25 étudiants aux cycles supérieurs dont 7 sont actuellement professeurs d'université.
- Enseignement de cours aux trois cycles universitaires liés aux technologies éducatives, à la didactique des sciences et aux méthodologies de recherche. Obtention de plusieurs prix d'excellence en enseignement.
- Enseignement de cours au collégial liés à la physique.

RECONNAISSANCES

- Prix de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec 2016
- Prix d'excellence en enseignement pour le Réseau des Universités du Québec 2013
- Prix d'excellence en enseignement de l'Université du Québec à Montréal 2012
- Prix d'excellence en enseignement de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal 2012
- Certificat du Fonds des leaders de la Fondation canadienne pour l'innovation 2008
- Mention d'excellence du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans la catégorie : rapport de recherche pédagogique 2006
- Prix de la meilleure thèse de doctorat en éducation de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation du Québec 2006
- Mention d'honneur pour le prix Jeanne Grégoire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal 2006
- Prix du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans la catégorie : prix spécial 2004
- Ordre du mérite Brébeuf, la plus haute distinction pour un professeur du collège Jean-de-Brébeuf 2004