

# L'éducation inclusive à l'UQAM

## Cadre théorique et exemples

CVE

14 mars 2025

Céline Pechard, Ph.D.

Conseillère à l'éducation inclusive

Comité conseil permanent sur l'éducation inclusive (CCPEI)



# Objectifs principaux de la présentation

## 1. Se situer.

- Bref historique de l'accueil de la diversité à l'UQAM
- Cadre théorique et conceptuel
  - La complémentarité entre les approches

## 2. Se figurer ce que ça pourrait changer (début de réflexion)

# 1. Se situer. Bref historique de l'accueil de la diversité à l'UQAM



**1969**  
Création de l'UQAM

**1972**  
Premier cours universitaire sur le féminisme et les femmes

**1975**  
Collaboration avec Centraide du Grand Montréal pour la lutte contre la pauvreté

**1978**  
L'UQAM a un comité sur la condition des handicapés et un regroupement "gai(e)s"

**1979**  
Adoption de la Politique des services aux collectivités

**1987**  
Entente sur les programmes d'accès à l'égalité des femmes

**1986**  
Lancement du programme court en droit pour autochtones

**1985**  
Création du service d'accueil et de soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap

**1981**  
Comité de féminisation des titres des désignations pour l'ensemble de la communauté universitaire

**1987**  
Politique d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap (44)

**1988**  
Lancement du premier programme québécois en éducation interculturelle

**1988**  
Politique sur l'accès à l'égalité des femmes à l'emploi (6) et Première politique contre le harcèlement sexuel

**1990**  
Création du Cercle des Premières Nations de l'UQAM

**1990**

Première université en Amérique du Nord à offrir une formation d'interprètes gestuels et oraux

**1990**

Forum *Les cinquante heures du féminisme*

**1991**

Association des lesbiennes et gais de l'UQAM (ALGUQAM)

**1991**

Inauguration de l'IREF

**1995**

Politique sur les relations interethniques

**1995**

Manifestation du SEUQAM pour l'équité salariale

**2017**

Rapport *Éducation inclusive : une responsabilité collective, une occasion socioéducative pour l'UQAM* (Rapport Brodeur)

**2016**

Création du groupe de travail sur l'éducation inclusive

**2011**

Création de la Chaire de recherche sur l'homophobie

**2007**

Premier programme d'accès à l'égalité en emploi

**2018**

Création du Comité conseil permanent sur l'éducation inclusive (CCPEI)

**2020**

L'UQAM dépose son Plan d'action en matière d'EDI 2020-2024 pour les Chaires de recherche du Canada

**2021**

Adoption du Plan d'action de l'UQAM 2021-2026 *Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples*

**2025**

Politique sur l'éducation inclusive

# Deux constats (rapport Brodeur, 2017)

- 1) Augmentation du nombre d'ESH (x2 en 5 ans)
- 2) Diversification de la population étudiante (EPGU, situation financière précaire, LGBTQ2+, personnes parentes-étudiantes, personnes étudiantes internationales, etc.)

## Conclusions :

- 1) Limites de l'approche de l'intégration
- 2) Répondre par la voie de l'éducation inclusive



## 2. Se situer. Cadre théorique et conceptuel

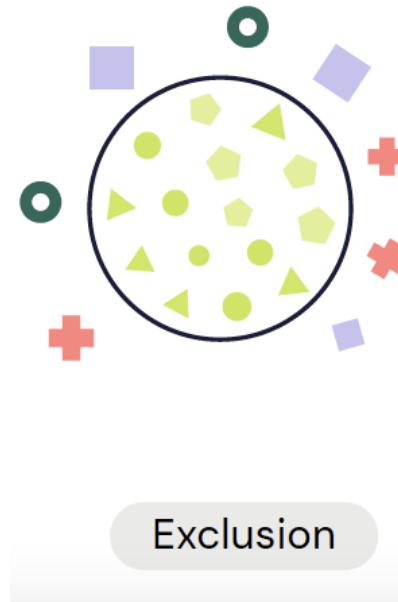


# La complémentarité entre l'intégration et l'inclusion

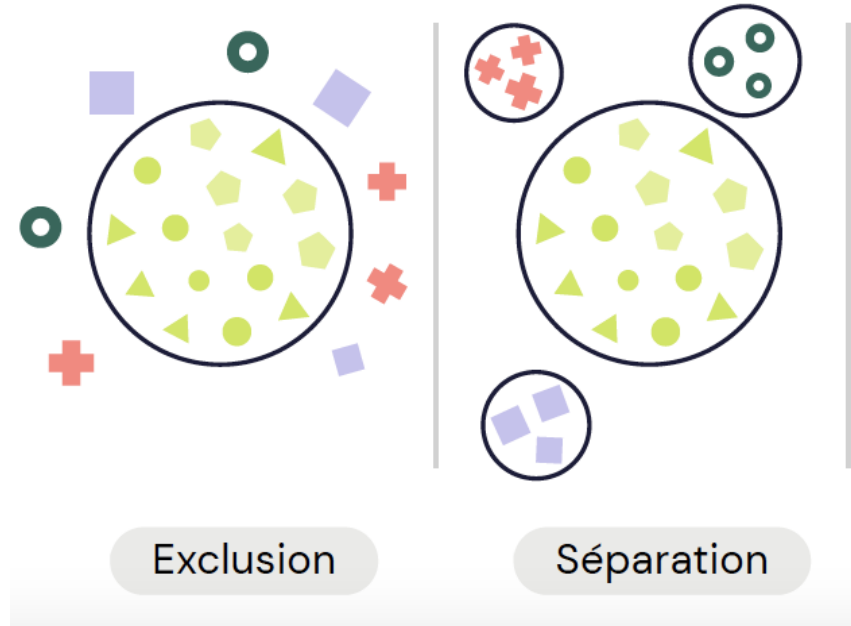


# **Les approches de la diversité en éducation**

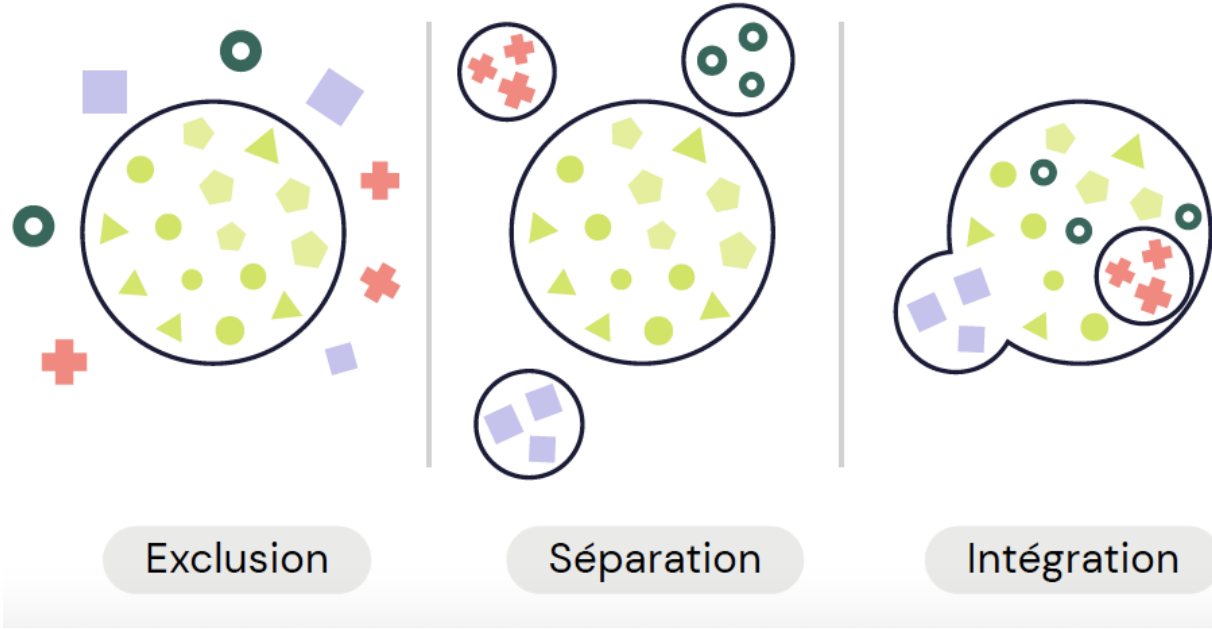
# Les approches de la diversité en éducation



# Les approches de la diversité en éducation

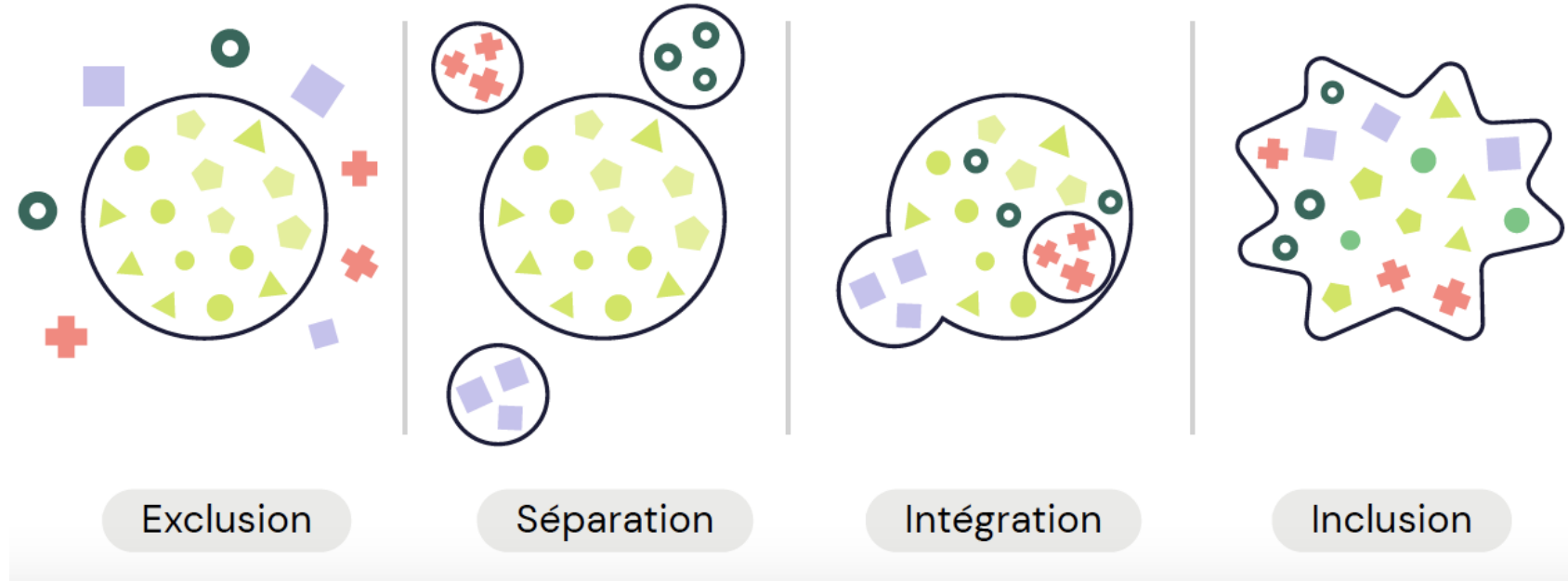


# Les approches de la diversité en éducation



# Les approches de la diversité en éducation

- L'éducation inclusive vise un travail sur l'**environnement** plutôt que sur l'octroi de mesures adaptatives individuelles répétitives.



Elle vise la suppression des obstacles arbitraires.

# La notion d'obstacle arbitraire

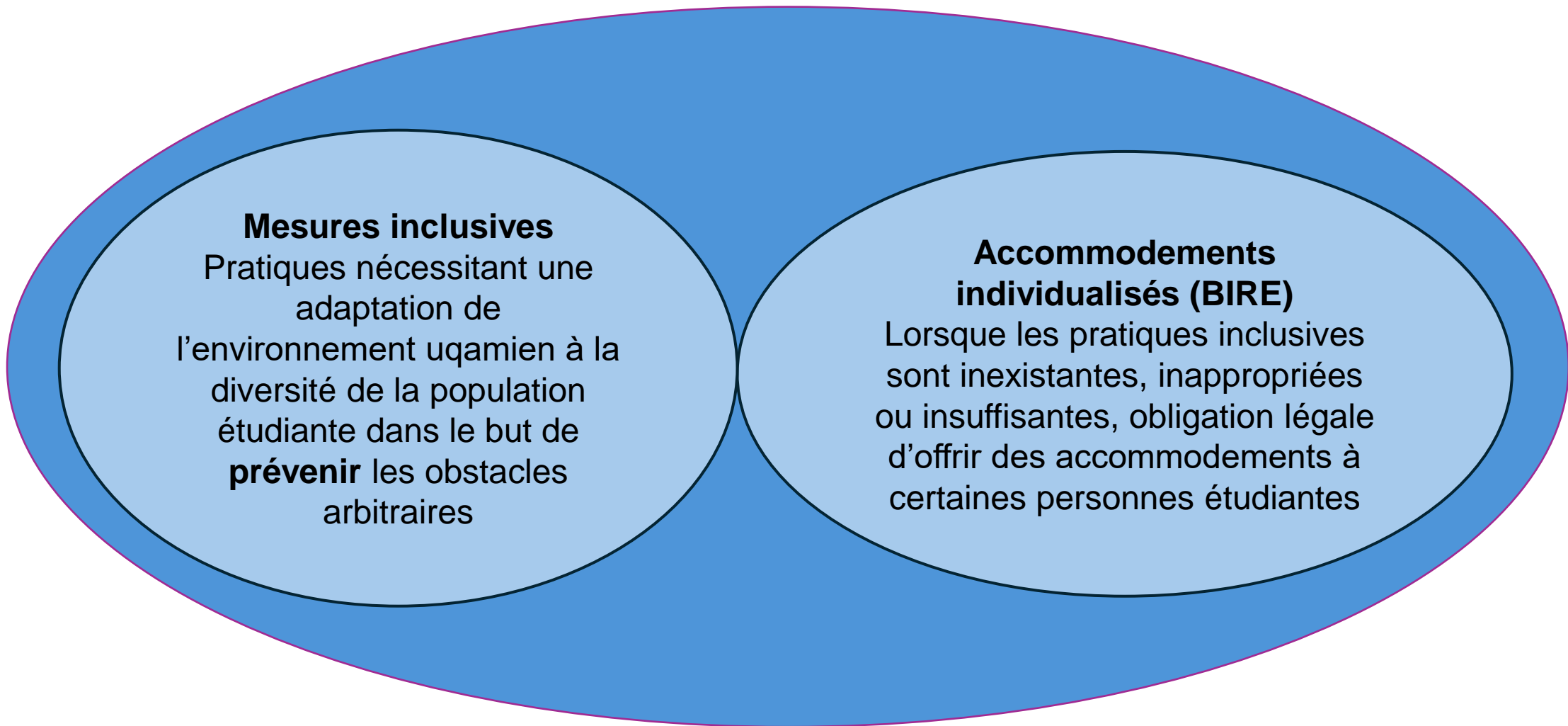


Pas les obstacles didactiques qui permettent l'apprentissage

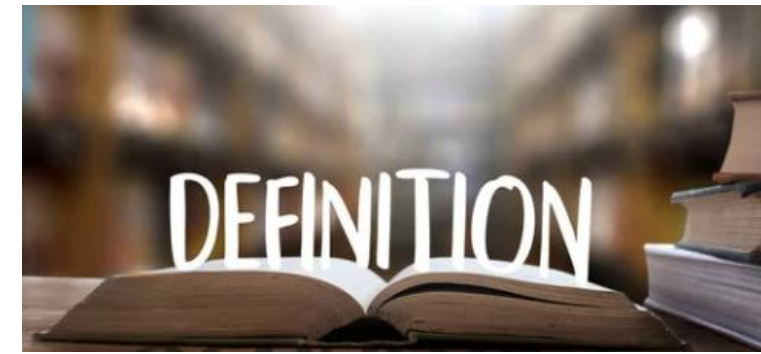


Mais les **embûches** non reliées aux objectifs d'apprentissage qui empêchent les étudiants et étudiantes d'apprendre.

# LA COMPLÉMENTARITÉ INCLUSION - INTÉGRATION

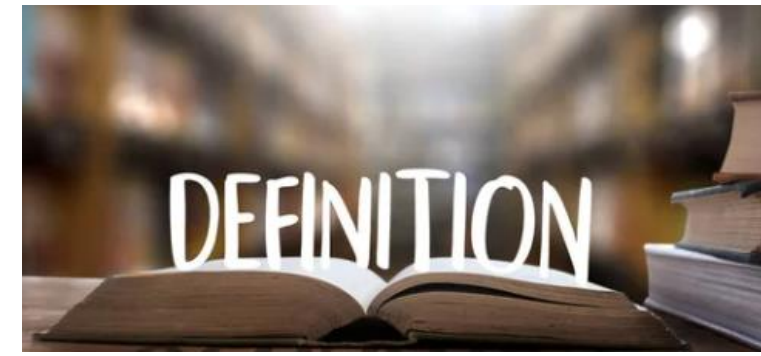


# Définition de l'éducation inclusive



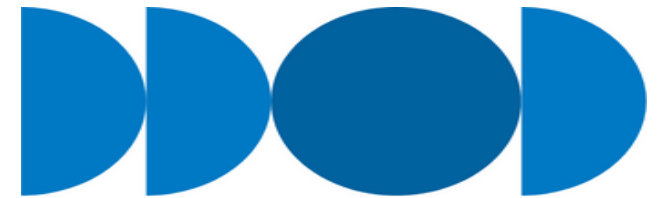
- L'éducation inclusive est un processus structurant et continu de transformation graduelle de l'environnement universitaire visant à offrir aux personnes étudiantes un accès à l'éducation en toute équité, égalité des chances et sans discrimination.
- Elle s'accomplit avec l'identification des obstacles à l'origine des situations d'exclusion concernant l'accès aux études universitaires, le cheminement académique et la participation à la vie universitaire, grâce à la prise en compte des perspectives des personnes concernées, et elle vise leur suppression.

# Définition de l'éducation inclusive



- L'éducation inclusive est un processus structurant et continu de **transformation graduelle de l'environnement universitaire** visant à offrir aux personnes étudiantes un accès à l'éducation en toute équité, égalité des chances et sans discrimination.
- Elle s'accomplit avec **l'identification des obstacles** à l'origine des situations d'exclusion concernant l'accès aux études universitaires, le cheminement académique et la participation à la vie universitaire, grâce à la prise en compte des perspectives des personnes concernées, et elle vise **leur suppression**.

# La complémentarité entre les approches catégorielles et non catégorielles



**Approches catégorielles  
(par groupes)**

**Approche non-catégorielle (inclusion)**

## Approches catégorielles (par groupes)

## Approche non-catégorielle (inclusion)

### Définitions

- Interventions **spécifiques à des groupes** marginalisés (ex : femmes, personnes racisées, en situation de handicap, diversité sexuelle et de genre).

## Approches catégorielles (par groupes)

## Approche non-catégorielle (inclusion)

- | <b>Définitions</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interventions <b>spécifiques à des groupes</b> marginalisés (ex : femmes, personnes racisées, en situation de handicap, diversité sexuelle et de genre).</li></ul>  |  |
|--------------------|---|--|
| <b>Avantages</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance des <b>injustices historiques</b>.</li><li>• Espace pour <b>la prise de parole et l'action</b> des personnes historiquement marginalisées.</li><li>• Compensation <b>des inégalités vécues</b> par des groupes particuliers <b>avant que les barrières ne systémiques tombent</b>.</li></ul> |  |

## Approches catégorielles (par groupes)

## Approche non-catégorielle (inclusion)

Définitions	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interventions <b>spécifiques à des groupes</b> marginalisés (ex : femmes, personnes racisées, en situation de handicap, diversité sexuelle et de genre).</li></ul>
Avantages	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance des <b>injustices historiques</b>.</li><li>• Espace pour <b>la prise de parole et l'action</b> des personnes historiquement marginalisées.</li><li>• Compensation <b>des inégalités vécues</b> par des groupes particuliers <b>avant que les barrières systémiques ne tombent</b>.</li></ul>
Limites	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risque de renforcer des <b>catégories</b> fixes et d'alimenter les <b>stéréotypes</b>.</li><li>• Pas toujours de prise en compte de <b>l'intersectionnalité</b>.</li><li>• Risque de <b>concurrence</b> ou <b>hiérarchisation</b> entre les causes.</li><li>• Risque d'<b>effet à court terme</b> ou uniquement <b>cosmétique</b>.</li></ul>

	Approches catégorielles (par groupes)	Approche non-catégorielle (inclusion)
Définitions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventions <b>spécifiques à des groupes</b> marginalisés (ex : femmes, personnes racisées, en situation de handicap, diversité sexuelle et de genre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se concentre sur les processus et pratiques qui génèrent des obstacles <b>sans se focaliser exclusivement sur des groupes spécifiques.</b></li> </ul>
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance des <b>injustices historiques.</b></li> <li>• Espace pour <b>la prise de parole et l'action</b> des personnes historiquement marginalisées.</li> <li>• Compensation <b>des inégalités vécues</b> par des groupes particuliers <b>avant que les barrières systémiques tombent.</b></li> </ul>	
Limites	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risque de renforcer des <b>catégories</b> fixes et d'alimenter les <b>stéréotypes.</b></li> <li>• Pas toujours de prise en compte de <b>l'intersectionnalité.</b></li> <li>• Risque de <b>concurrence</b> ou <b>hiérarchisation</b> entre les causes.</li> <li>• Risque d'<b>effet à court terme</b> ou uniquement <b>cosmétique.</b></li> </ul>	

	Approches catégorielles (par groupes)	Approche non-catégorielle (inclusion)
Définitions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interventions <b>spécifiques à des groupes</b> marginalisés (ex : femmes, personnes racisées, en situation de handicap, diversité sexuelle et de genre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se concentre sur les processus et pratiques qui génèrent des obstacles <b>sans se focaliser exclusivement sur des groupes spécifiques.</b></li> </ul>
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance des <b>injustices historiques.</b></li> <li>Espace pour <b>la prise de parole et l'action</b> des personnes historiquement marginalisées.</li> <li>Compensation <b>des inégalités vécues</b> par des groupes particuliers <b>avant que les barrières systémiques tombent.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priorisation des <b>solutions universelles</b> qui peuvent bénéficier à toutes les personnes.</li> <li><b>Prévention</b> des cas particuliers</li> <li>Réduction des risques de <b>stigmatisation.</b></li> <li>Solutions <b>pérennes.</b></li> </ul>
Limites	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risque de renforcer des <b>catégories</b> fixes et d'alimenter les <b>stéréotypes.</b></li> <li>Pas toujours de prise en compte de <b>l'intersectionnalité.</b></li> <li>Risque de <b>concurrence</b> ou <b>hiérarchisation</b> entre les causes.</li> <li>Risque d'<b>effet à court terme</b> ou uniquement <b>cosmétique.</b></li> </ul>	

	Approches catégorielles (par groupes)	Approche non-catégorielle (inclusion)
Définitions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interventions <b>spécifiques à des groupes</b> marginalisés (ex : femmes, personnes racisées, en situation de handicap, diversité sexuelle et de genre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se concentre sur les processus et pratiques qui génèrent des obstacles <b>sans se focaliser exclusivement sur des groupes spécifiques.</b></li> </ul>
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance des <b>injustices historiques.</b></li> <li>Espace pour <b>la prise de parole et l'action</b> des personnes historiquement marginalisées.</li> <li>Compensation <b>des inégalités vécues</b> par des groupes particuliers <b>avant que les barrières systémiques tombent.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priorisation des <b>solutions universelles</b> qui peuvent bénéficier à toutes les personnes.</li> <li><b>Prévention</b> des cas particuliers</li> <li>Réduction des risques de <b>stigmatisation.</b></li> <li>Solutions <b>pérennes.</b></li> </ul>
Limites	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risque de renforcer des <b>catégories</b> fixes et d'alimenter les <b>stéréotypes.</b></li> <li>Pas toujours de prise en compte de <b>l'intersectionnalité.</b></li> <li>Risque de <b>concurrence</b> ou <b>hiérarchisation</b> entre les causes.</li> <li>Risque d'<b>effet à court terme</b> ou uniquement <b>cosmétique.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risque d'<b>invisibiliser</b> certains groupes.</li> <li>Risque de <b>reproduction de mécanismes de domination.</b></li> <li><b>Complexité</b> dans la mise en œuvre.</li> </ul>

3. Se figurer ce que ça pourrait changer  
(début de réflexion)



# Des avantages d'étudier dans un environnement plus inclusif

---

- Cadre d'étude mieux adapté à la diversité des situations personnelles. Sentiment d'être à sa place à l'université
- Diminution de la nécessité de devoir dévoiler sa situation personnelle ou cacher son identité
- Simplification/diminution des démarches administrative
- Meilleure réponse des services aux situations individuelles nécessitant une attention particulière
- Motivation et engagement dans les études facilités. Plus de chances de réussite.



# L'éducation inclusive pourrait vous amener à...

---

- Participer à des lieux de discussion sur le vécu de l'inclusion et de l'exclusion à l'UQAM
- Contribuer, si vous le souhaitez, à identifier ce qui pourrait constituer un obstacle arbitraire dans l'accès aux études, le cheminement et la participation à la vie universitaire
- Vous sentir évalué à la juste mesure des connaissances que vous avez acquises et des compétences que vous avez développées
- Transformer certains accommodements individuels en pratiques inclusives pour toutes les personnes, dans la mesure où cela supprime de manière durable, un obstacle qui crée de l'exclusion

# Exemples d'accommodements individuels transformés en pratiques inclusives

# Exemples d'accommodements individuels transformés en pratiques inclusives

**INTÉGRATION**

**Accommodement individuel**

**INCLUSION**

**Pratique inclusive**

# Exemples d'accommodements individuels transformés en pratiques inclusives

<b>INTÉGRATION</b> <b>Accommodement individuel</b>	<b>INCLUSION</b> <b>Pratique inclusive</b>
Permettre à une personne étudiante de choisir son prénom d'usage dans un cours	Offrir la possibilité de choisir son prénom d'usage à toute la communauté étudiante

# Exemples d'accommodements individuels transformés en pratiques inclusives

<b>INTÉGRATION</b> <b>Accommodement individuel</b>	<b>INCLUSION</b> <b>Pratique inclusive</b>
Permettre à une personne étudiante de choisir son prénom d'usage dans un cours	Offrir la possibilité de choisir son prénom d'usage à toute la communauté étudiante
Donner du temps supplémentaire pour un examen à une personne	Si la capacité à répondre rapidement n'est pas une compétence essentielle au programme, donner à toutes les personnes étudiantes une plage de temps incluant le temps supplémentaire

# Exemples d'accommodements individuels transformés en pratiques inclusives

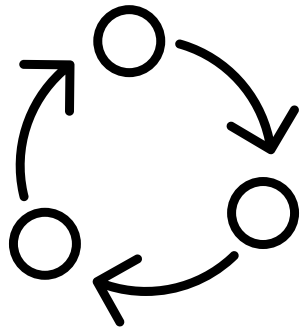
<b>INTÉGRATION</b> <b>Accommodement individuel</b>	<b>INCLUSION</b> <b>Pratique inclusive</b>
Permettre à une personne étudiante de choisir son prénom d'usage dans un cours	Offrir la possibilité de choisir son prénom d'usage à toute la communauté étudiante
Donner du temps supplémentaire pour un examen à une personne	Si la capacité à répondre rapidement n'est pas une compétence essentielle au programme, donner à toutes les personnes étudiantes une plage de temps incluant le temps supplémentaire
Offrir la possibilité à une personne étudiante de bénéficier d'une personne preneuse de notes	Proposer à toutes les personnes étudiantes de faire une prise de note collaborative

# Merci !

Avez-vous des questions ?



# 3. Idées de questions pour une prochaine réflexion collaborative



1. Quelles pratiques d'enseignement ou d'encadrement suppriment, d'après vous, certains obstacles?
2. Quels sont, d'après vous, les obstacles générés par certaines pratiques reliées à l'enseignement et à l'encadrement? Avez-vous des idées sur ce qui pourrait être fait pour les faire disparaître?
3. Avez-vous connaissance d'initiatives nées dans les facultés, départements, programmes, groupes étudiants qui, d'après vous, ouvrent une voie dans la suppression de certains obstacles dans le parcours des personnes étudiantes? Si oui, lesquelles?

## Approches catégorielles (par groupes)

### ÉQUITÉ

Mesures de redressement et d'accommodements pour des groupes spécifiques.

### DIVERSITÉ

Mesures de niveaux de représentation et de maintien en poste pour des groupes spécifiques.

## Approche non-catégorielle

### INCLUSION

Suppression d'obstacles pour les personnes qui fréquentent l'université comme : milieu d'études (*éducation inclusive*), milieu de recherche et milieu de travail.

N'implique pas la nécessité d'une auto-identification.

## Approches catégorielles (par groupes)

### ÉQUITÉ

Mesures de redressement et d'accommodements pour des groupes spécifiques.

### DIVERSITÉ

Mesures de niveaux de représentation et de maintien en poste pour des groupes spécifiques.

## Approche non-catégorielle

### INCLUSION

Suppression d'obstacles pour les personnes qui fréquentent l'université comme : milieu d'études (éducation inclusive), milieu de recherche et milieu de travail.

N'implique pas la nécessité d'une auto-identification.

## Approches catégorielles (par groupes)

### ÉQUITÉ

Mesures de redressement et d'accommodements pour des groupes spécifiques.

### DIVERSITÉ

Mesures de niveaux de représentation et de maintien en poste pour des groupes spécifiques.

## Approche non-catégorielle

### INCLUSION

Suppression d'obstacles pour les personnes qui fréquentent l'université comme : milieu d'études (éducation inclusive), milieu de recherche et milieu de travail.

N'implique pas la nécessité d'une auto-identification.